



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Servizio Nazionale di Valutazione
a. s. 2020/21
Guida alla lettura
Prova di Inglese – Fascicolo 1
Classe Quinta – Scuola primaria**



Relazione tra la Prova di inglese SNV della scuola primaria (INVALSI), le Indicazioni Nazionali (MIUR) e il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue

I **Traguardi** per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la Lingua Inglese, definiti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di Istruzione (2012), sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune di Riferimento per le Lingue (QCER) del Consiglio d'Europa.

Il QCER è un sistema descrittivo che individua sei livelli di competenza linguistica (A1, A2, B1, B2, C1, C2), dal livello base, elementare, a quello avanzato di padronanza. Per ogni livello, il QCER fornisce chiari descrittori per la comprensione scritta (*reading*), comprensione orale (*listening*), produzione scritta (*writing*) e produzione orale (*speaking*).

I **Traguardi** e gli **Obiettivi di Apprendimento** rileggono i descrittori del QCER collocandoli all'interno del contesto della scuola primaria e introducendo elementi specifici di questa realtà educativa, come la dimensione del gioco e la necessità di ricondurre l'insegnamento/apprendimento linguistico alla sfera del vissuto dello studente e al suo ambiente.

Ai sensi del Decreto Legislativo n. 62 del 2017, le prove INVALSI di Inglese per la scuola primaria sono volte a testare le abilità di comprensione della lingua (ascolto e lettura), pertanto il traguardo per lo sviluppo della competenza a cui si fa riferimento è:

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Tale traguardo generale viene declinato negli obiettivi di apprendimento che si sviluppano dalla terza alla quinta classe della scuola primaria come segue:



Letture (comprensione scritta)

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

In linea con quanto affermato nelle Indicazioni Nazionali, le prove introducono l'analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi continui e discontinui) così da esporre gli studenti a una lingua naturale, non artificialmente semplificata o adattata, in modo da guidare gli alunni verso una reale competenza linguistica.

Contenuti

Gli ambiti di riferimento dei testi e dei file audio utilizzati sono quelli più familiari: famiglia, scuola, tempo libero, cibo, salute, vacanze, natura, professioni, abbigliamento, animali domestici, luoghi quotidiani, sport, tradizioni, viaggi, tempo atmosferico, eventi.



Tipologie di lettura/ascolto

Le tipologie di lettura/ascolto che lo studente deve adottare possono essere:

- per cogliere l'idea principale (GIST);
- per cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti (SIID);
- per cogliere le idee principali e i dettagli a supporto (MISD);
- per dedurre il significato di una parola (DMW).

Ogni compito (*task*) è preceduto da specifiche istruzioni in inglese, sia per la comprensione della lettura sia per la comprensione dell'ascolto. In tutti i *task* la prima domanda costituisce l'esempio.



Tipi di quesiti utilizzati nelle prove INVALSI di Inglese per la scuola primaria

Comprensione della lettura

La prova di Lettura (*Reading*) è composta da cinque *task*. Nella prova sono presenti domande (*item*) di livello pre-A1, il che rende possibile una descrizione delle competenze di comprensione scritta anche di quegli alunni che non raggiungano il livello A1.

Ogni *task* è composto da un breve testo (testo scritto, immagini etc.) seguito da un numero di quesiti variabile da 5 a 6.

Le tipologie di quesiti per la prova di Lettura sono:

Multiple Choice Questions

Domanda o frase da completare, seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in:

- Risposte complete
- Seconda parte di frasi

N.B. Solo una risposta è corretta.



Multiple Matching

- ✓ Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase
- ✓ Abbinamento tra frasi/titoli/descrizioni/figure e frasi/descrizioni/figure

N.B. Possono essere presenti uno o due distrattori che non vanno utilizzati.

Short Answer Questions

Domande a cui rispondere o frasi da completare con 1-4 parole (o numeri). In alcuni casi viene richiesto di dare due risposte a) e b) (*Give two answers*).

In caso di più risposte possibili, può venire richiesto di fornirne solo una (*Give one answer*).

N.B. Se la risposta è comprensibile, gli errori di *spelling*, grammatica o sintassi non vengono penalizzati.

True/False/Not Given

Informazioni rispetto alle quali decidere se siano vere secondo il testo (*True*), false secondo il testo (*False*), oppure non presenti nel testo (*Not Given*).

La presenza dell'opzione *Not Given* disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.

N.B. Solo una risposta è corretta.

I metodi sopraelencati rappresentano le diverse tipologie di quesiti che possono essere utilizzati nei *task* di lettura per la classe quinta primaria¹. Tuttavia, non tutte le tipologie sono presenti ogni anno nella prova somministrata.

¹ Per ulteriori approfondimenti sui metodi utilizzati si rimanda al seguente link: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esempi_prove_grado_5



Comprensione dell'ascolto

La prova di Ascolto (*Listening*) è composta da cinque *task*. Nella prova sono presenti *item* di livello pre-A1, il che rende possibile una descrizione delle competenze di comprensione orale anche di quegli alunni che non raggiungano il livello A1.

Ogni *task* consiste di un file audio della lunghezza massima di 2 minuti e di un numero di quesiti variabile da 5 a 6. Il file audio può essere un monologo/dialogo tra 2 o max 3 persone, oppure una sequenza di piccoli monologhi di pochi secondi con *speaker* diversi.

Il file audio viene sempre ascoltato due volte. Prima del primo ascolto gli studenti hanno a disposizione 20 secondi per leggere le domande.

Al termine del secondo ascolto gli studenti hanno a disposizione ulteriori 20 secondi per completare le risposte.

Le informazioni e i concetti oggetto delle domande sono enunciati nel file audio a intervalli di tempo sufficienti per rispondere alle domande successive.

Le tipologie di quesiti per la prova di ascolto sono:

Multiple Choice Questions

Domanda o frase da completare seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in:

- Risposte complete
- Seconde parti di frasi
- Figure da selezionare

N.B. Solo una risposta è corretta.



Multiple Matching

- ✓ Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase
- ✓ Abbinamento tra frasi/titoli/descrizioni/figure/nomi e frasi/descrizioni/figure/nomi
- ✓ Abbinamento tra descrizioni/nomi presenti nel file audio e immagini (yes/no)

N.B. Sono sempre presenti uno o due distrattori che non vanno utilizzati.

Short Answer Questions

Domande a cui rispondere o frasi da completare con 1-4 parole (o numeri). In alcuni casi viene richiesto di dare due risposte a) e b) (*Give two answers*).

In caso di più risposte possibili può venire richiesto di fornirne solo una (*Give one answer*).

N.B. Se la risposta è comprensibile gli errori di *spelling*, grammatica o sintassi non vengono penalizzati.

I metodi sopraelencati rappresentano le diverse tipologie di quesiti che possono essere utilizzati nei *task* di ascolto per la classe quinta primaria². Tuttavia, non tutte le tipologie sono presenti ogni anno nella prova somministrata.

² Per ulteriori approfondimenti sui metodi utilizzati si rimanda al seguente link: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esempi_prove_grado_5



L'importanza dell'esempio e dei distrattori

Esempio

In ogni *task* è presente una domanda data come esempio. L'esempio ha la funzione di chiarire allo studente la tipologia delle domande, guidarlo nell'argomento non linguistico del testo e fargli comprendere che tipo di risposta ci si aspetta. Per questo motivo, l'esempio non è una domanda standard scollegata dal testo oggetto del compito, ma è una delle domande del *task*, di solito la prima, di cui è già fornita la risposta. Dovendo fungere da guida per lo studente alla risoluzione del *task*, l'esempio presenta lo stesso tipo di difficoltà cognitive e linguistiche degli altri quesiti. È quindi molto importante che gli studenti non sottovalutino l'esempio, bensì lo leggano attentamente.

Distrattori

Nei *task* di abbinamento sono sempre presenti una o due opzioni di risposta che non vanno utilizzate, o in alternativa una o più risposte possono essere utilizzate due volte. Scopo di questi distrattori è quello di evitare che ad alcune domande venga data risposta in modo meccanico, andando per esclusione, oppure perché è rimasta un'unica opzione disponibile. Il senso è quello di stimolare la comprensione attiva del testo letto o ascoltato.



Distribuzione dei quesiti per tipo di *task*

LETTURA


Task	Numero di item	Metodo
1) Swimming pool rules	6	Abbinamento descrizioni-immagini (un distrattore)
2) Hogwarts Party Invitation	6	Domande con risposte a scelta multipla
3) Beach activities	6	Abbinamento descrizioni-immagini (un distrattore)
4) Activities at Colchester Zoo	5	Abbinamento tra brevi testi e descrizioni (un distrattore)
5) World's smallest chameleon	5	Vero/falso/non dato (True/False/Not Given)
Numero totale item	28	


ASCOLTO

Task	Numero di item	Metodo
6) Radio School Network	5	Abbinamento speaker-brevi descrizioni (un distrattore)
7) A Tiger Story	5	Domande con risposte a scelta multipla
8) Aunt Daisy's phone call	6	Domande con risposte a scelta multipla (immagini)
9) My lovely family	6	Domande con risposta aperta breve
10) Where do they live?	5	Abbinamento speaker-brevi descrizioni (un distrattore)
Numero totale item	27	




TASK 1. Swimming pool Rules – Comprendere le regole in piscina


Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1. No running</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine – un’immagine in più funge da distrattore.</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere l’elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all’immagine. In questo caso, associare le parole <i>No running</i> al segnale di divieto con l’immagine di una persona che corre. <p>L’immagine della corsa sbarrata trasmette chiaramente l’informazione. Non è indispensabile comprendere il segnale di divieto perché tutte le opzioni sono regole negative ovvero indicano che cosa non è consentito fare all’interno della piscina.</p> <ul style="list-style-type: none">• L’item richiede la comprensione di un singolo semplice vocabolo. <p>Campo semantico: Rules.</p>
	<p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p>	
	<p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere i cartelli più comuni, come “Parking”, “Station”, “Dining room”, “No smoking” ecc.</p>	
	<p>Risposta corretta: D</p>	


Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2. No pets allowed.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di frase a immagine – un’immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere i cartelli più comuni, come “Parking”, “Station”, “Dining room”, “No smoking” ecc.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l’elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all’immagine. In questo caso, associare le parole <i>No pets allowed</i> al segnale di divieto con l’immagine di un cane. <p>L’immagine sbarrata del cane trasmette chiaramente l’informazione. Non è indispensabile comprendere il segnale di divieto perché tutte le opzioni sono regole negative ovvero indicano che cosa non è consentito fare all’interno della piscina.</p> <p>La parola <i>allowed</i> è superiore al livello pre-A1, ma la comprensione della parola <i>pet</i> è sufficiente per lo studente per selezionare la risposta corretta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’item richiede la comprensione di un singolo semplice vocabolo. <p>Campo semantico: Rules.</p>




Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3. No food in the pool area.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine – un’immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere i cartelli più comuni, come “Parking”, “Station”, “Dining room”, “No smoking” ecc.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere l’idea di ciascun breve enunciato e associare la parola all’immagine. <p>In questo caso, associare le parole <i>No food</i> al segnale di divieto con l’immagine sbarrata dell’hamburger e delle patatine.</p> <p>L’immagine sbarrata del cibo trasmette chiaramente l’informazione. Non è indispensabile comprendere il segnale di divieto perché tutte le opzioni sono regole negative ovvero indicano che cosa non è consentito fare all’interno della piscina.</p> <p>L’immagine H potrebbe interferire qualora lo studente interpretasse le bevande come cibo, ma non trattandosi di un distrattore, bensì della risposta alla domanda successiva, lo studente dovrebbe orientarsi bene nella scelta della risposta corretta.</p> <ul style="list-style-type: none">• L’item richiede la comprensione di un singolo semplice vocabolo. <p>Campo semantico: Rules.</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4. No drink in the pool area.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine – un'immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere i cartelli più comuni, come "Parking", "Station", "Dining room", "No smoking" ecc.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: H</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. In questo caso, associare le parole <i>No drink</i> all'immagine sbarrata del bicchiere. L'immagine sbarrata del bicchiere trasmette chiaramente l'informazione. Non è indispensabile comprendere il segnale di divieto perché tutte le opzioni sono regole negative ovvero indicano che cosa non è consentito fare all'interno della piscina.• L'item richiede la comprensione di un singolo semplice vocabolo. <p>Campo semantico: Rules.</p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5. No ball games.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine – un’immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere i cartelli più comuni, come “Parking”, “Station”, “Dining room”, “No smoking” ecc.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l’idea di ciascun breve enunciato e associare la frase all’immagine. • In questo caso, associare le parole <i>No ball games</i> all’immagine sbarrata dell’uomo stilizzato con il pallone. <p>L’immagine sbarrata del gioco del calcio trasmette chiaramente l’informazione. Non è indispensabile comprendere il segnale di divieto perché tutte le opzioni sono regole negative ovvero indicano che cosa non è consentito fare all’interno della piscina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’item richiede la comprensione di un singolo semplice vocabolo. <p>Campo semantico: Rules.</p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q6. No pushing.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine – un’immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l’idea di ciascun breve enunciato e associare la frase all’immagine. • In questo caso, associare le parole <i>No pushing</i> all’immagine sbarrata dell’uomo che spinge un altro in acqua. L’immagine sbarrata della spinta trasmette chiaramente l’informazione. Non è indispensabile comprendere il segnale di divieto perché tutte le opzioni sono regole negative ovvero indicano che cosa non è consentito fare all’interno della piscina. <p>L’immagine potrebbe interferire con la domanda 0 <i>No diving</i>, che pure rappresenta l’ingresso in acqua di una persona. Si tratta però dell’esempio e quindi la risposta è già data.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Item di livello A1 in quanto l’abbinamento dell’item con l’immagine richiede una maggiore elaborazione rispetto agli altri item del task. Infatti l’azione espressa dall’item non appartiene al repertorio lessicale di un alunno di livello pre-A1. <p>Campo semantico: Rules.</p>

TASK 2 Hogwarts party invitation – Biglietto di invito a un compleanno a tema

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1. The party is for</p> <p>A. Michael <input type="checkbox"/></p> <p>B. Jaden <input type="checkbox"/></p> <p>C. Shannon <input type="checkbox"/></p> <p>D. Hogwarts <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere messaggi semplici e brevi inviati sui social media o per e-mail (per es. per proporre cosa fare, dove incontrarsi e quando).</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere Jaden come nome del festeggiato nel biglietto. <p>Le opzioni di risposta sono <i>Michael</i> che non compare nel biglietto, <i>Shannon</i> che è presente nel testo ed è abbinato a <i>headmistress</i> (preside) a cui bisogna telefonare per la conferma, e <i>Hogwarts</i> che è il castello-scuola di magia dove si svolgono le storie di Harry Potter.</p> <p>Il biglietto d’invito è una rivisitazione ironica dell’ambiente e della storia di Harry Potter che rappresenta il tema della festa. Le opzioni C e D potrebbero essere selezionate in caso di lettura frettolosa. Il nome del ragazzo festeggiato è ripetuto due volte nel biglietto, in primo luogo con il rilievo grafico relativo alla festa per il settimo compleanno di Jaden e successivamente con l’indicazione che la festa si svolgerà a casa di Jaden.</p> <p>Campo semantico: People.</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2. The boy</p> <p>A. 2 years old <input type="checkbox"/></p> <p>B. 4 years old <input type="checkbox"/></p> <p>C. 7 years old <input type="checkbox"/></p> <p>D. 8 years old <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in brochure e dépliant (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.).</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.• Riconoscere l'età di Jaden sulla base di quale compleanno festeggia. <p>Anche se il festeggiato potrebbe non avere ancora compiuto i 7 anni al momento dell'invio del biglietto, <i>6 years old</i> non è presente tra le opzioni di risposta, quindi la risposta corretta può essere solo la C.</p> <p>Campo semantico: Age, Numbers.</p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3. The boy is celebrating</p> <p>A. his return to school <input type="checkbox"/></p> <p>B. the Christmas holiday <input type="checkbox"/></p> <p>C. his birthday <input type="checkbox"/></p> <p>D. the summer holidays <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in brochure e dépliant (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.).</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere che cosa si festeggia. L'informazione è fornita in modo esplicito nel testo: <i>Jaden's 7th Birthday!</i> • Trattandosi di una festa a tema, in caso di lettura frettolosa, lo studente potrebbe pensare a una festa in costume di Carnevale o di Halloween. Tuttavia, queste due opzioni non sono presenti e i tre distrattori non trovano nessuna giustificazione nel testo. <p>Campo semantico: Holidays and celebrations.</p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4. The party is at</p> <p>A. the school gym <input type="checkbox"/></p> <p>B. his friend's house <input type="checkbox"/></p> <p>C. the park <input type="checkbox"/></p> <p>D. his home <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p style="text-align: center;">-</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in brochure e dépliant (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.).</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere il luogo in cui si svolgerà la festa. <p>L'informazione sul luogo della festa è fornita in modo esplicito nel testo: <i>Jaden's House</i>.</p> <p>Naturalmente è necessario che lo studente operi l'abbinamento tra la parola <i>home</i> presente nella risposta e la parola <i>house</i> nel testo.</p> <p>Campo semantico: Places.</p>


Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5. The party is on the</p> <p>A. 7th April <input type="checkbox"/></p> <p>B. 13th April <input type="checkbox"/></p> <p>C. 14th April <input type="checkbox"/></p> <p>D. 20th April <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p style="text-align: center;">-</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in brochure e dépliant (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.).</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere la data in cui si svolgerà la festa. <p>La risposta è data esplicitamente nel testo in modo esteso e ricalca ironicamente un modo di esprimersi antico o formale <i>The 13th Day of April</i>. L'opzione A potrebbe essere selezionata da un lettore poco attento in quanto l'ordinale 7th è presente nel testo, ma è riferito all'età del bambino. L'opzione C potrebbe essere selezionata da un lettore poco attento in quanto il numero 14 è presente nella data ma riferito all'anno (2014).</p> <p>Campo semantico: Dates, Numbers.</p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q6. The party is</p> <p>A. in the afternoon <input type="checkbox"/></p> <p>B. in the morning <input type="checkbox"/></p> <p>C. in the evening <input type="checkbox"/></p> <p>D. at night <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere le informazioni riguardanti l'evento cui è stato invitato/a (data, luogo e orario) tramite la lettura di una lettera, un biglietto o una email.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere in quale parte del giorno si svolgerà la festa. La risposta è data in modo esplicito nel testo, viene fornito l'orario (2:00-4:00) con la precisazione "<i>in the afternoon</i>". • Item di livello pre-A1 in quanto il semplice abbinamento di <i>in the afternoon</i> (nell'item) con <i>in the afternoon</i> (nel testo) permette di individuare la risposta esatta. <p>Campo semantico: Parts of the day.</p>

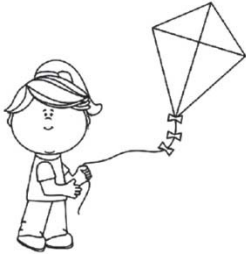


TASK 3 Beach activities – Attività da fare in spiaggia


At the beach you can

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1. build sandcastles.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine – un’immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di farsi un’idea del contenuto di materiale informativo molto semplice e di descrizioni semplici e brevi, specialmente se accompagnate da immagini</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere l’elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all’immagine. In questo caso, associare le parole <i>build sandcastles</i> all’immagine della bambina che ha fatto un castello di sabbia.• L’opzione corretta può essere individuata anche solo comprendendo la parola <i>sandcastles</i> o anche solo <i>castles</i>. <p>Campo semantico: Leisure activities.</p>

At the beach you can

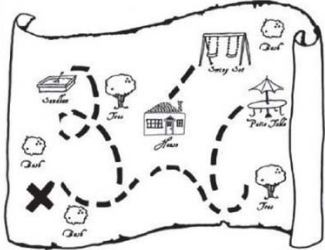
Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2. fly a kite.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine – un’immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di farsi un’idea del contenuto di materiale informativo molto semplice e di descrizioni semplici e brevi, specialmente se accompagnate da immagini.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l’elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all’immagine. In questo caso, associare le parole <i>fly a kite</i> con l’immagine del bambino che fa volare l’aquilone. • L’opzione corretta può essere individuata anche solo comprendendo la parola <i>kite</i> o anche solo la parola <i>fly</i>, in quanto si tratta dell’unica immagine che raffigura qualcosa che vola. <p>Campo semantico: Leisure activities.</p>

At the beach you can


Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3. go fishing.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine – un’immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di farsi un’idea del contenuto di materiale informativo molto semplice e di descrizioni semplici e brevi, specialmente se accompagnate da immagini</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l’idea di ciascun breve enunciato e associare la parola all’immagine. In questo caso, associare le parole <i>go fishing</i> all’immagine del bambino a pesca con il padre. • L’opzione corretta può essere individuata anche senza conoscere il verbo <i>to fish</i>, ma semplicemente il sostantivo <i>fish</i> e abbinando l’idea del pesce alla lenza e all’atto del pescare. <p>L’immagine D, in cui sono presenti alcuni pesciolini, potrebbe forse interferire con questo item, ma il focus della Q3 è sull’azione “andare a pescare”, mentre la figura D rappresenta le azioni “guardare/nuotare”.</p> <p>Campo semantico: Leisure activities.</p>




At the beach you can

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4. go on a beach treasure hunt.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine – un'immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di farsi un'idea del contenuto di materiale informativo molto semplice e di descrizioni semplici e brevi, specialmente se accompagnate da immagini.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. In questo caso, associare le parole <i>treasure hunt</i> con la mappa del tesoro.• Occorre osservare che l'espressione <i>treasure hunt</i> è nota agli studenti poiché compare come gioco proposto da molti libri di testo, siti per attività ludiche da proporre in famiglia e centri gioco italiani. <p>Campo semantico: Leisure activities.</p>

At the beach you can

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5. dig a big hole.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine – un’immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di farsi un’idea del contenuto di materiale informativo molto semplice e di descrizioni semplici e brevi, specialmente se accompagnate da immagini.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l’idea di ciascun breve enunciato e associare la frase all’immagine. In questo caso, associare le parole <i>dig e hole</i> all’immagine dei bambini che scavano nella sabbia. • L’enfasi è sull’aggettivo <i>big</i>, infatti la buca presentata dall’immagine contiene quasi interamente il bambino. <p>Campo semantico: Leisure activities.</p>


At the beach you can

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q6. watch fish swimming.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine – un’immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di farsi un’idea del contenuto di materiale informativo molto semplice e di descrizioni semplici e brevi, specialmente se accompagnate da immagini.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l’idea di ciascun breve enunciato e associare la frase all’immagine. In questo caso, associare le parole <i>swimming</i> all’immagine del bambino che nuota. • La comprensione è agevolata anche dal fatto che il bambino è circondato dai pesci mentre nuota, altra informazione presentata nell’item. <p>Campo semantico: Leisure activities.</p>




TASK 4 Activities at the Colchester Zoo – Eventi speciali ci attendono allo zoo di Colchester.

This year you can visit Colchester Zoo every day. These are some events at the zoo.

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1. Elizabeth is planning to have dinner with Santa Claus.</p>  <p>The poster features the text: "Supper with Santa! Enjoy an exciting supper with Santa and friends! 2nd, 8th, 9th and 15th December PRE-BOOKING REQUIRED".</p>	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento tra brevi testi e descrizioni di bambini. È presente un testo in più che funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato e associare la breve frase descrittiva all'immagine. • Individuare nel testo E l'idea che quell'evento offre la possibilità di cenare con Babbo Natale, quindi l'evento E è quello adatto ad Elizabeth. • Item di livello pre-A1 in quanto il semplice abbinamento di Santa Claus (nell'item) con Santa (nel testo) permette di individuare la risposta esatta. <p>Campo semantico: Leisure activities.</p>




This year you can visit Colchester Zoo every day. These are some events at the zoo.

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2. Jimmy likes monsters and ghosts.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento tra brevi testi e descrizioni di bambini. È presente un testo in più che funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato e associare la breve frase descrittiva all'immagine. • Individuare nel testo A l'idea che scegliendo quell'evento è possibile incontrare mostri e fantasmi. Anche se le parole <i>shriek</i>, urlare, e <i>spook</i>, fantasma o spaventare, non sono probabilmente conosciute dagli studenti, il testo mostra chiaramente, grazie al corredo iconico, che si tratta di una festa di Halloween. Sono presenti la parola Halloween, le date di fine ottobre e le immagini delle zucche trasformate in facce mostruose. Tutto questo fa capire chiaramente che l'evento A è quello adatto a Jimmy che ama mostri e fantasmi. <p>Campo semantico: Leisure activities.</p>




This year you can visit Colchester Zoo every day. These are some events at the zoo.

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3. Chloe and her family want to visit the zoo in the evening.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento tra brevi testi e descrizioni di bambini. È presente un testo in più che funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato e associare la breve frase descrittiva all'immagine. • Individuare nel testo D l'idea che optando per quell'evento è possibile vedere gli animali di sera. Sono presenti le parole <i>zoo, late night openings, into the evening</i>. • È chiaro che l'evento D va associato a Chloe che desidera visitare lo zoo in orario serale. <p>Campo semantico: Leisure activities.</p>




This year you can visit Colchester Zoo every day. These are some events at the zoo.

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4. Julie and her friends enjoy looking for eggs at the zoo.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento tra brevi testi e descrizioni di bambini. È presente un testo in più che funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato e associare la breve frase descrittiva all'immagine.• Individuare nel testo C l'idea che quell'evento offre la possibilità di cercare uova di Pasqua. Sono presenti le immagini delle uova decorate e la parola <i>Easter</i>, Pasqua, nonché le date di aprile in cui di solito si collocano le vacanze pasquali.• Da queste informazioni si comprende che l'evento adatto a Julie e ai suoi amici è l'evento C. <p>Campo semantico: Leisure activities.</p>



This year you can visit Colchester Zoo every day. These are some events at the zoo.

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5. Craig is 12 years old today: his family wants to celebrate at the zoo.</p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento tra brevi testi e descrizioni di bambini. È presente un testo in più che funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere l'idea di ciascun breve enunciato e associare la breve frase descrittiva all'immagine.• Individuare nel testo B l'idea che è possibile organizzare una festa di compleanno allo zoo.• Il testo B presenta le parole <i>birthdays</i>, <i>compleanni</i>, e <i>private parties</i>, feste private; inoltre specifica che sono previsti pacchetti di compleanno per tutte le età (<i>birthday packages ... all ages</i>). Quindi si tratta di abbinare il testo B a Craig che compie 12 anni e desidera festeggiare allo zoo. <p>Campo semantico: Leisure activities.</p>

TASK 5 World's smallest chameleon – Ecco il camaleonte più piccolo del mondo

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q1. It sleeps under the plants.</p> <table border="1" data-bbox="315 683 580 831"> <tr> <td>True</td> <td>False</td> <td>Not given</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not Given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not Given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not Given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: FALSE</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo l'idea relativa a dove dorme questo animaletto. <p>Nel breve testo viene affermato che il camaleonte dorme <u>sopra</u> le piante e non <u>sotto</u> le piante, per cui la risposta è chiaramente <i>False</i>.</p> <p>Gli studenti devono leggere attentamente e comprendere la preposizione <u>under</u> distinguendola dalla preposizione <u>on</u> di significato opposto.</p> <p>Anche se l'animaletto oggetto del task non appartiene alla sfera esperienziale dei bambini italiani, la comprensione del nome "<i>chameleon</i>" è supportata dall'immagine.</p> <p>Campo semantico: Animals. Natural life.</p>
True	False	Not given						

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q2. It eats vegetables.</p> <table border="1" data-bbox="315 651 580 799"> <thead> <tr> <th>True</th> <th>False</th> <th>Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not Given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not Given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not Given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: NOT GIVEN</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo l'idea relativa a che cosa mangia questo animaletto. <p>Nel breve testo non c'è nessun riferimento alla dieta del camaleonte per cui la risposta è chiaramente non presente nel testo e va quindi selezionata l'opzione <i>Not Given</i>.</p> <p>Gli studenti potrebbero essere portati fuori strada dalla parola <i>plants</i>, interpretata come sinonimo di <i>vegetables</i>, e quindi selezionare <i>True</i>. Ma l'informazione presente nel testo è che il camaleonte dorme sulle piante, non che si ciba di piante.</p> <p>Campo semantico: Animals. Natural life.</p>
True	False	Not given						



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q3. It is grey, brown and orange.</p> <table border="1" data-bbox="318 611 580 759"> <tr> <td>True</td> <td>False</td> <td>Not given</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True /False/Not Given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not Given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not Given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: TRUE</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo l'idea relativa ai colori del corpo del camaleonte. • Il testo afferma che questo animale è grigio e marrone e ha la coda arancione, quindi l'informazione secondo cui l'animale è grigio, marrone e arancione è corretta. • Le parti del corpo degli animali fanno parte del lessico che viene introdotto alla scuola primaria. <p>Campo semantico: Animals. Natural life.</p>
True	False	Not given						



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q4. It can jump.</p> <table border="1" data-bbox="318 651 580 799"> <tr> <td>True</td> <td>False</td> <td>Not given</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not Given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not Given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not Given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: NOT GIVEN</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo l'idea relativa a come si sposta o si muove questo animale per verificare se salti (<i>jump</i>). <p>Tale informazione non è presente, in quanto nel testo non sono riportati verbi di movimento. Vale la pena precisare che se il testo menzionasse il fatto che il camaleonte cammina, corre o vola, l'item sarebbe da considerare <i>False</i> (cammina, quindi non salta). Dal momento che non si fa menzione di spostamenti, invece l'item è <i>Not given</i>.</p> <p>Campo semantico: Animals. Natural life.</p>
True	False	Not given						



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p>Q5. The smallest chameleon changes colour.</p> <table border="1" data-bbox="318 687 580 836"> <thead> <tr> <th>True</th> <th>False</th> <th>Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not Given. Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not Given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not Given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: FALSE</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere idee principali e i dettagli a supporto. • Rintracciare nel testo l'idea relativa al cambiamento di colore del camaleonte. La domanda è un po' insidiosa perché gli studenti potrebbero sapere che una delle caratteristiche dei camaleonti è proprio il fatto che cambiano colore e quindi selezionare <i>True</i>. • Tuttavia, leggendo bene il testo si apprende che mentre gli altri camaleonti cambiano colore, questo particolare tipo di camaleonte piccolissimo non lo fa. Pertanto, la risposta è <i>False</i>, in quanto il testo specifica che il fatto non avviene. <p>Campo semantico: Animals. Natural life.</p>
True	False	Not given						



TASK 6 Radio School Network – Materie preferite dagli studenti

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q1. SPEAKER 1</p> <table border="1" data-bbox="297 675 705 1189"> <thead> <tr> <th colspan="2">School subjects</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>History</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>French and Biology</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Geography</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Drama</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Nothing</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Art</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td><i>Maths</i></td> </tr> </tbody> </table>	School subjects		A	History	B	French and Biology	C	Geography	D	Drama	E	Nothing	F	Art	G	<i>Maths</i>	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a frase – è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole quotidiane e di uso comune, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'informazione centrale di un brevissimo enunciato. • Individuare nella descrizione la materia preferita dalla bambina. In questo caso si tratta di individuare nel file audio la parola <i>history</i>. Si tratta quindi di riconoscimento lessicale in quanto Kathleen dice <i>I prefer history</i>. • La parola <i>history</i> è presente sia nel file audio che nella risposta A per cui gli studenti dovrebbero facilmente individuare la risposta corretta. <p>Campo semantico: School.</p>
School subjects																		
A	History																	
B	French and Biology																	
C	Geography																	
D	Drama																	
E	Nothing																	
F	Art																	
G	<i>Maths</i>																	



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q2. SPEAKER 2</p> <table border="1" data-bbox="297 600 705 1114"> <thead> <tr> <th colspan="2">School subjects</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>History</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>French and Biology</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Geography</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Drama</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Nothing</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Art</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td>Maths</td> </tr> </tbody> </table>	School subjects		A	History	B	French and Biology	C	Geography	D	Drama	E	Nothing	F	Art	G	Maths	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo.</p> <p>Abbinamento di breve monologo a frase – è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole quotidiane e di uso comune, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'informazione centrale di un brevissimo enunciato. • Individuare nella descrizione la materia preferita dal bambino. In questo caso si tratta di individuare nel file audio le parole <i>actor</i> e <i>drama</i>. Si tratta quindi di riconoscimento lessicale in quanto Marlowe dice <i>I want to be a great actor. I love drama</i>. • La parola <i>drama</i> è presente sia nel file audio che nella risposta D, per cui gli studenti dovrebbero facilmente individuare la risposta corretta. La parola <i>actor</i> funge da rinforzo nel caso in cui gli studenti non colgano la parola <i>drama</i>. <p>Campo semantico: School.</p>
School subjects																		
A	History																	
B	French and Biology																	
C	Geography																	
D	Drama																	
E	Nothing																	
F	Art																	
G	Maths																	



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q3. SPEAKER 3</p> <table border="1" data-bbox="297 611 705 1125"> <thead> <tr> <th colspan="2">School subjects</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>History</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>French and Biology</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Geography</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Drama</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Nothing</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Art</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td>Maths</td> </tr> </tbody> </table>	School subjects		A	History	B	French and Biology	C	Geography	D	Drama	E	Nothing	F	Art	G	Maths	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a frase – è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole quotidiane e di uso comune, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'informazione centrale di un brevissimo enunciato. • Individuare nella descrizione la materia preferita dalla bambina. In questo caso si tratta di individuare nel file audio le parole <i>French</i> e <i>biology</i>. Si tratta quindi di riconoscimento lessicale in quanto Lily dice <i>I like French and biology</i>. • Le parole <i>French and biology</i> sono presenti sia nel file audio che nella risposta B, per cui gli studenti dovrebbero facilmente individuare la risposta corretta. <p>Campo semantico: School.</p>
School subjects																		
A	History																	
B	French and Biology																	
C	Geography																	
D	Drama																	
E	Nothing																	
F	Art																	
G	Maths																	



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q4. SPEAKER 4</p> <table border="1" data-bbox="297 651 705 1166"> <thead> <tr> <th colspan="2">School subjects</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>History</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>French and Biology</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Geography</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Drama</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Nothing</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Art</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td>Maths</td> </tr> </tbody> </table>	School subjects		A	History	B	French and Biology	C	Geography	D	Drama	E	Nothing	F	Art	G	Maths	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a frase – è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole quotidiane e di uso comune, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'informazione centrale di un brevissimo enunciato. • Individuare nella descrizione la materia preferita dalla bambina. In questo caso si tratta di individuare nel file audio le parole <i>painting</i> e <i>art</i>. Si tratta quindi di riconoscimento lessicale in quanto Rosy dice <i>I like painting and I really like art</i>. • La parola <i>art</i> è presente sia nel file audio che nella risposta F, per cui gli studenti dovrebbero facilmente individuare la risposta corretta. La parola <i>painting</i> funge da rinforzo nel caso in cui gli studenti non colgano la parola <i>art</i>. <p>Campo semantico: School.</p>
School subjects																		
A	History																	
B	French and Biology																	
C	Geography																	
D	Drama																	
E	Nothing																	
F	Art																	
G	Maths																	



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q5. SPEAKER 5</p> <table border="1" data-bbox="297 651 705 1166"> <thead> <tr> <th colspan="2">School subjects</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>History</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>French and Biology</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Geography</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Drama</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Nothing</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Art</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td>Maths</td> </tr> </tbody> </table>	School subjects		A	History	B	French and Biology	C	Geography	D	Drama	E	Nothing	F	Art	G	Maths	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a frase – è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole quotidiane e di uso comune, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale. • Individuare nella descrizione la materia preferita dal bambino. In questo caso si tratta di individuare nel file audio la parola <i>nothing</i>. Si tratta quindi di riconoscimento lessicale in quanto Ken dice: <i>Do you want to know the truth? I like nothing.</i> • La parola <i>nothing</i> è presente sia nel file audio che nella risposta E, per cui gli studenti dovrebbero facilmente individuare la risposta corretta. <p>Campo semantico: School.</p>
School subjects																		
A	History																	
B	French and Biology																	
C	Geography																	
D	Drama																	
E	Nothing																	
F	Art																	
G	Maths																	

TASK 7 A tiger story – Descrizione di una illustrazione raffigurante una tigre

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1. The animal has got a</p> <p>A. small nose <input type="checkbox"/></p> <p>B. big nose <input type="checkbox"/></p> <p>C. big body <input type="checkbox"/></p> <p>D. small body <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Individuare il dettaglio descrittivo relativo alla grandezza del corpo della tigre, non del naso. <p>Nel file audio il bambino dice <i>It's the biggest cat in the world</i> e poi rinforza dicendo <i>It has a very big body</i>. Inoltre, il naso della tigre non viene in alcun modo menzionato nella descrizione quindi gli studenti dovrebbero individuare facilmente la risposta corretta.</p> <p>Campo semantico: Animals. Nature.</p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2. It has got</p> <p>A. sharp teeth <input type="checkbox"/></p> <p>B. small teeth <input type="checkbox"/></p> <p>C. big teeth <input type="checkbox"/></p> <p>D. no teeth <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Individuare il fatto che la tigre abbia denti aguzzi. Nel file audio il bambino dice <i>It's got very long sharp teeth</i>. • La parola <i>sharp</i> è presente sia nel file audio che nella risposta A, inoltre anche se gli studenti non cogliessero la parola <i>sharp</i>, il fatto che l'informazione riporti anche <i>very long</i> come aggettivo, porta a escludere le opzioni B e D, per cui gli studenti dovrebbero facilmente individuare la risposta corretta. <p>Campo semantico: Animals. Nature.</p>



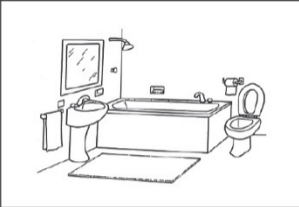
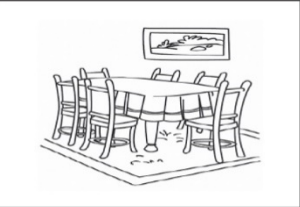
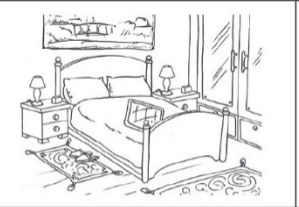
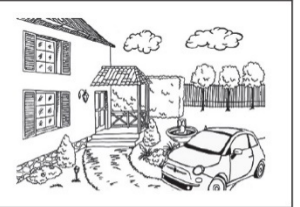
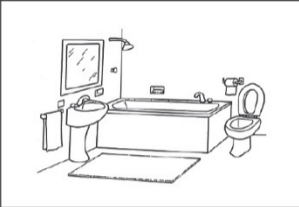
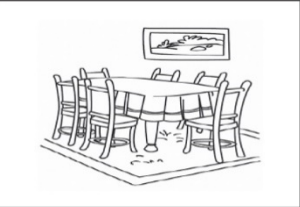
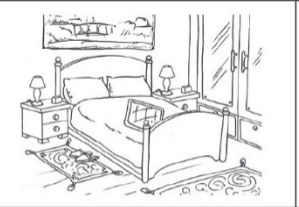
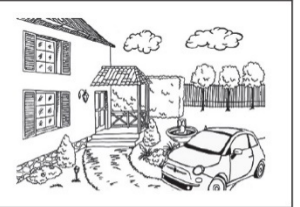
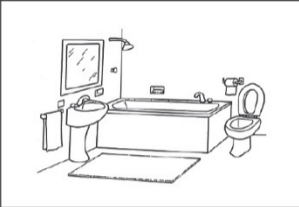
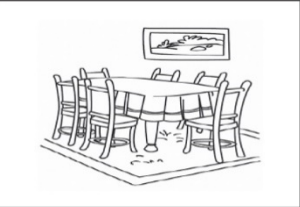
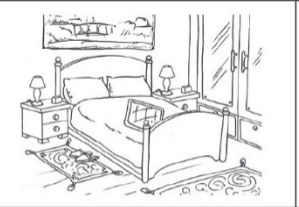
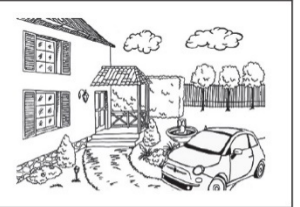
Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3. It looks</p> <p>A. sleepy <input type="checkbox"/></p> <p>B. tired <input type="checkbox"/></p> <p>C. sad <input type="checkbox"/></p> <p>D. happy <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.• Individuare il fatto che la tigre abbia un aspetto felice. Si tratta di una illustrazione del libro della maestra con una iconografia tipo fumetto in cui l'animale è sorridente. Nel file audio il bambino dice <i>It looks happy, it's smiling</i>.• La parola <i>happy</i> è presente sia nel file audio che nella risposta D, la forma verbale <i>smiling</i> funge da rinforzo, per cui gli studenti dovrebbero facilmente individuare la risposta corretta. <p>Campo semantico: Animals. Nature.</p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4. It eats</p> <p>A. fruits <input type="checkbox"/></p> <p>B. meat <input type="checkbox"/></p> <p>C. grass <input type="checkbox"/></p> <p>D. fish <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di riconoscere parole quotidiane e di uso comune, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Individuare il fatto che la tigre si nutra di carne. <p>Nel file audio il bambino dice <i>Tigers eat meat, like small animals</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La parola <i>meat</i> è presente sia nel file audio che nella risposta B. Inoltre il bambino fa un esempio affermando che la tigre mangia piccoli animali, quindi è carnivora. Le parole <i>like small animals</i> fungono da rinforzo, per cui gli studenti dovrebbero facilmente individuare la risposta corretta. <p>Campo semantico: Animals. Nature.</p>













Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5. The weather is</p> <p>A. snowy <input type="checkbox"/></p> <p>B. windy <input type="checkbox"/></p> <p>C. sunny <input type="checkbox"/></p> <p>D. cloudy <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Individuare il fatto che nella illustrazione del libro della maestra c'è la neve. Nel file audio il bambino dice <i>There's snow everywhere! It may even be the North Pole!</i> • La parola <i>snow</i> è presente nel file audio mentre nella risposta A troviamo l'aggettivo corrispondente <i>snowy</i>. Le parole <i>North Pole</i> fungono da rinforzo in quanto il Polo Nord viene naturalmente associato alla neve per cui gli studenti dovrebbero facilmente individuare la risposta corretta. <p>Campo semantico: Animals. Nature.</p>




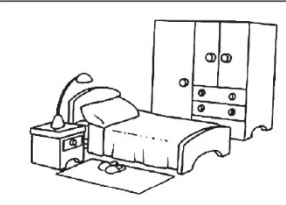


TASK 8- Aunt Daisy's phone call – Al telefono con la zia

Item									
<p>Q1. Where is Eva's dad?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>A <input type="checkbox"/></td> <td>B <input type="checkbox"/></td> <td>C <input type="checkbox"/></td> <td>D <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>						A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
									
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>						
Caratteristiche	Descrizione del compito e commento								
<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla con immagini.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • File audio: <i>He is in the garden, washing the car</i> • Comprendere che la domanda chiede dove si trovi il papà di Eva. • Riconoscere nel file audio le parole <i>garden e car</i> e abbinarle all'immagine corrispondente. <p>Campo semantico: Parts of the house.</p>								















Item									
<p>Q2. What is John having?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>A <input type="checkbox"/></td> <td>B <input type="checkbox"/></td> <td>C <input type="checkbox"/></td> <td>D <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>						A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
									
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>						
Caratteristiche	Descrizione del compito e commento								
<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla con immagini.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Comprendere che il focus della domanda riguarda l'attività che sta svolgendo il fratello John. • File audio: <i>John's in the bathroom. He's taking a shower.</i> • Riconoscere nel file audio le parole <i>bathroom</i> e <i>shower</i> e abbinarle all'immagine corrispondente. <p>Se gli studenti cogliessero solo la parola <i>bathroom</i> potrebbero erroneamente selezionare l'opzione D.</p> <p>Campo semantico: Parts of the house.</p>								




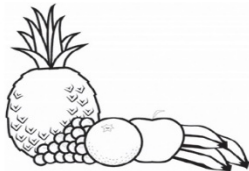



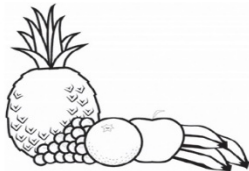



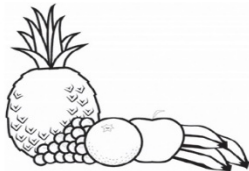


Item	
<p>Q3. Where is Amy?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  A <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  B <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  C <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  D <input type="checkbox"/> </div> </div>	
Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla con immagini.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Comprendere che la domanda chiede dove si trovi la sorella Amy. • File audio: <i>She's got an exam tomorrow, so I think she's in her bedroom studying.</i> • Riconoscere nel file audio la parola <i>bedroom</i> e abbinarla all'immagine corrispondente. <p>Campo semantico: Parts of the house.</p>

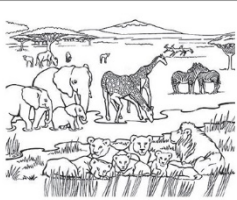





Item									
Q4. What is Grandpa looking for?									
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>A <input type="checkbox"/></td><td>B <input type="checkbox"/></td><td>C <input type="checkbox"/></td><td>D <input type="checkbox"/></td></tr></table>						A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
									
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>						
Caratteristiche	Descrizione del compito e commento								
<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.• Comprendere che il focus della domanda riguarda cosa sta cercando il nonno.• File audio: <i>Grandpa is in the attic, looking for our family photographs.</i>• Riconoscere nel file audio la parola <i>photographs</i> e abbinarla all'immagine corrispondente. <p>Campo semantico: Everyday object.</p>								



Item									
Q5. What does Grandma want to buy?									
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>A <input type="checkbox"/></td><td>B <input type="checkbox"/></td><td>C <input type="checkbox"/></td><td>D <input type="checkbox"/></td></tr></table>						A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
									
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>						
Caratteristiche	Descrizione del compito e commento								
<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.• Comprendere che il focus della domanda riguarda cosa vuole comprare la nonna.• File audio: <i>She's out. She went to buy some milk.</i>• Riconoscere nel file audio la parola <i>milk</i> e abbinarla all'immagine corrispondente. <p>Campo semantico: Food and drinks.</p>								



Item			
Q6. What is Eva watching?			
			
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
Caratteristiche	Descrizione del compito e commento		
<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.• Comprendere che il focus della domanda riguarda cosa sta guardando Eva.• File audio: <i>I'm in the dining room watching cartoons on TV.</i>• Riconoscere nel file audio la parola <i>cartoons</i> e abbinarla all'immagine corrispondente. <p>Campo semantico: Leisure activities.</p>		

TASK 9 My lovely family – Una bambina descrive la sua famiglia

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q1. Number of brothers?</p> <div style="border: 1px solid black; width: 180px; height: 60px; margin: 10px auto;"></div>	<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: 2 /two</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • Riconoscere il numero di fratelli che ha Helen. • File audio: <i>There are five people in my family: my mother, my father, my two brothers and me.</i> • Lo studente deve adottare uno stile di ascolto selettivo per cogliere l'informazione richiesta tra le tante fornite. • Essendo un compito di comprensione, eventuali errori di ortografia non vengono considerati se non inficiano la comprensione della risposta. <p>Campo semantico: Numbers.</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q2. Mum's name?</p> <div data-bbox="300 647 707 740" style="border: 1px solid black; width: 182px; height: 58px; margin-left: 40px;"></div>	<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: Kate</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.• File audio: <i>My mum's name is Kate, she's 40 years old and she's a teacher.</i>• Riconoscere il nome della mamma di Helen tra le varie informazioni che vengono date su di lei. Gli studenti devono leggere attentamente la domanda prima dell'ascolto e adottare uno stile di ascolto selettivo per cogliere la singola informazione oggetto del quesito.• Essendo un compito di comprensione eventuali errori di ortografia non vengono considerati se non inficiano la comprensione della risposta. <p>Campo semantico: Names.</p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q3. Dad's age?</p> <div data-bbox="297 647 707 740" style="border: 1px solid black; height: 58px; width: 183px; margin: 10px auto;"></div>	<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: 45/forty-five</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti. • File audio: <i>My dad's name is Nick, he's 45 years old. He works in a hospital. He's a doctor.</i> • Riconoscere l'età del papà di Helen tra le varie informazioni che vengono date su di lui. Gli studenti devono leggere attentamente la domanda prima dell'ascolto e adottare uno stile di ascolto selettivo per cogliere la singola informazione oggetto del quesito. • Essendo un compito di comprensione eventuali errori di ortografia non vengono considerati se non inficiano la comprensione della risposta. <p>Campo semantico: Age, Numbers.</p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q4. Dad's job?</p> <div data-bbox="297 647 707 740" style="border: 1px solid black; height: 58px; width: 183px; margin: 10px auto;"></div>	<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: doctor</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto. • File audio: <i>My dad's name is Nick, he's 45 years old. He works in a hospital. He's a doctor.</i> • Riconoscere la professione del papà di Helen tra le varie informazioni che vengono date su di lui. Gli studenti devono leggere attentamente la domanda prima dell'ascolto e adottare uno stile di ascolto selettivo per cogliere la singola informazione oggetto del quesito. • In questo caso l'informazione è rinforzata dal luogo di lavoro (<i>hospital</i>). • Essendo un compito di comprensione, eventuali errori di ortografia non vengono considerati se non inficiano la comprensione della risposta. <p>Campo semantico: Jobs.</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q5. Older brother's favourite food?</p> <div data-bbox="300 647 707 740" style="border: 1px solid black; height: 58px; width: 182px; margin: 10px auto;"></div>	<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: pizza</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.• File audio: <i>My older brother Will is 15 years old, he's tall and he's got blonde hair and blue eyes, and he really loves pizza!</i>• Riconoscere il cibo preferito del fratello maggiore di Helen tra le varie informazioni che vengono date su di lui. Gli studenti devono leggere attentamente la domanda prima dell'ascolto e adottare uno stile di ascolto selettivo per cogliere la singola informazione oggetto del quesito.• Essendo un compito di comprensione, eventuali errori di ortografia non vengono considerati se non inficiano la comprensione della risposta. <p>Campo semantico: Food and drinks.</p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Q6. Younger brother's eye colour?</p> <div data-bbox="297 603 707 695" style="border: 1px solid black; height: 58px; width: 183px; margin: 10px auto;"></div>	<p>Tipo di item: domanda aperta con risposta breve.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: brown</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.• File audio: <i>My younger brother John is 6 years old, he's got brown hair and brown eyes, and he really likes cake!</i>• Riconoscere il colore degli occhi del fratello minore di Helen tra le varie informazioni che vengono date su di lui. Gli studenti devono leggere attentamente la domanda prima dell'ascolto e adottare uno stile di ascolto selettivo per cogliere la singola informazione oggetto del quesito. <p>In questo caso la comprensione è agevolata dal fatto che il fratello più piccolo ha sia i capelli sia gli occhi marroni per cui <i>brown</i> è l'unico colore menzionato in questa parte del file audio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Essendo un compito di comprensione, eventuali errori di ortografia non vengono considerati se non inficiano la comprensione della risposta. <p>Campo semantico: Parts of the body. Colours.</p>

TASK 10 Where do they live? – Alcuni bambini descrivono il luogo dove vivono.

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q1. SPEAKER 1</p> <table border="1" data-bbox="273 707 728 1348"> <thead> <tr> <th colspan="2">Place</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>In a big city.</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>By the sea.</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Next to a sport centre.</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>On a farm.</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Near a school.</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Near a railway station.</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td><i>In the mountains.</i></td> </tr> </tbody> </table>	Place		A	In a big city.	B	By the sea.	C	Next to a sport centre.	D	On a farm.	E	Near a school.	F	Near a railway station.	G	<i>In the mountains.</i>	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a frase – è presente un distrattore cioè uno dei monologhi non deve essere utilizzato.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di cogliere informazioni concrete (per es. luoghi e orari) da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale. • Individuare nella descrizione del luogo dove vive la bambina gli elementi che fanno comprendere che la sua abitazione si trova vicino a una scuola. • File audio: <i>From my house in the morning, I can see a lot of children wearing uniforms and saying hello to each other. Some of them arrive in their parents' cars.</i> • La scuola non viene nominata nel file audio, ma gli studenti possono inferire che si tratta di una scuola dal fatto che ci sono molti bambini che si salutano di mattina, che portano una divisa e che arrivano accompagnati dai genitori. C'è una certa ridondanza di informazioni e non è necessario che gli studenti le colgano tutte per individuare la risposta corretta. <p>Campo semantico: Places.</p>
Place																		
A	In a big city.																	
B	By the sea.																	
C	Next to a sport centre.																	
D	On a farm.																	
E	Near a school.																	
F	Near a railway station.																	
G	<i>In the mountains.</i>																	



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q2. SPEAKER 2</p> <table border="1" data-bbox="275 683 728 1321"> <thead> <tr> <th colspan="2">Place</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>In a big city.</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>By the sea.</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Next to a sport centre.</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>On a farm.</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Near a school.</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Near a railway station.</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td><i>In the mountains.</i></td> </tr> </tbody> </table>	Place		A	In a big city.	B	By the sea.	C	Next to a sport centre.	D	On a farm.	E	Near a school.	F	Near a railway station.	G	<i>In the mountains.</i>	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a frase – è presente un distrattore cioè uno dei monologhi non deve essere utilizzato.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di cogliere informazioni concrete (per es. luoghi e orari) da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale. • Individuare nella descrizione del luogo dove vive la bambina gli elementi che fanno comprendere che la sua abitazione si trova in una grande città. • File audio: <i>I live in a very big building. Near my house there are buses, taxis and a lot of shops. There is a school and a big hospital too. The streets are very busy.</i> • La città non viene nominata nel file audio, ma gli studenti possono inferire che si tratta di una grande città dal fatto che ci sono autobus, taxi, negozi, una scuola, un ospedale e che c'è molto traffico. <p>C'è una certa ridondanza di informazioni e non è necessario che gli studenti le colgano tutte per individuare la risposta corretta.</p> <p>Il fatto che si nomini una scuola potrebbe creare una interferenza con l'item Q1.</p> <p>Campo semantico: Places.</p>
Place																		
A	In a big city.																	
B	By the sea.																	
C	Next to a sport centre.																	
D	On a farm.																	
E	Near a school.																	
F	Near a railway station.																	
G	<i>In the mountains.</i>																	



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q3. SPEAKER 3</p> <table border="1" data-bbox="273 676 728 1318"> <thead> <tr> <th colspan="2">Place</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>In a big city.</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>By the sea.</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Next to a sport centre.</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>On a farm.</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Near a school.</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Near a railway station.</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td><i>In the mountains.</i></td> </tr> </tbody> </table>	Place		A	In a big city.	B	By the sea.	C	Next to a sport centre.	D	On a farm.	E	Near a school.	F	Near a railway station.	G	<i>In the mountains.</i>	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a frase – è presente un distrattore cioè uno dei monologhi non deve essere utilizzato.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di cogliere informazioni concrete (per es. luoghi e orari) da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale. • Individuare nella descrizione del luogo dove vive il bambino gli elementi che fanno comprendere che la sua abitazione è una fattoria. • File audio: <i>I live in a little house in the countryside. Every morning my dad takes milk from the cows and I play with my donkey and my two dogs. We also have a horse, two pigs and a load of rabbits.</i> • La fattoria non viene nominata nel file audio, ma il concetto viene riformulato come una piccola casa di campagna. Sono nominati tantissimi animali da fattoria, mucche, asino, cani, cavallo, maiali e conigli. <p>C'è una certa ridondanza di informazioni e non è necessario che gli studenti le colgano tutte per individuare la risposta corretta.</p> <p>Campo semantico: Places.</p>
Place																		
A	In a big city.																	
B	By the sea.																	
C	Next to a sport centre.																	
D	On a farm.																	
E	Near a school.																	
F	Near a railway station.																	
G	<i>In the mountains.</i>																	



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q4. SPEAKER 4</p> <table border="1" data-bbox="273 683 728 1321"> <thead> <tr> <th colspan="2">Place</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>In a big city.</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>By the sea.</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Next to a sport centre.</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>On a farm.</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Near a school.</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Near a railway station.</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td><i>In the mountains.</i></td> </tr> </tbody> </table>	Place		A	In a big city.	B	By the sea.	C	Next to a sport centre.	D	On a farm.	E	Near a school.	F	Near a railway station.	G	<i>In the mountains.</i>	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a frase – è presente un distrattore cioè uno dei monologhi non deve essere utilizzato.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di cogliere informazioni concrete (per es. luoghi e orari) da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale. • Individuare nella descrizione del luogo dove vive la bambina gli elementi che fanno comprendere che la sua abitazione si trova al mare. • File audio: <i>I live along the coast. From my window I can see a lot of boats and people on the beach. In summer there are a lot of tourists and it's hot and sunny.</i> • Il mare non viene nominato nel file audio, ma sono menzionati la costa, le barche, la spiaggia, i turisti estivi nonché si fa riferimento a un clima caldo e soleggiato. C'è una certa ridondanza di informazioni e non è necessario che gli studenti le colgano tutte per individuare la risposta corretta. <p>Campo semantico: Places.</p>
Place																		
A	In a big city.																	
B	By the sea.																	
C	Next to a sport centre.																	
D	On a farm.																	
E	Near a school.																	
F	Near a railway station.																	
G	<i>In the mountains.</i>																	



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>Q5. SPEAKER 5</p> <table border="1" data-bbox="271 671 725 1310"> <thead> <tr> <th colspan="2">Place</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>In a big city.</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>By the sea.</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Next to a sport centre.</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>On a farm.</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Near a school.</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Near a railway station.</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td><i>In the mountains.</i></td> </tr> </tbody> </table>	Place		A	In a big city.	B	By the sea.	C	Next to a sport centre.	D	On a farm.	E	Near a school.	F	Near a railway station.	G	<i>In the mountains.</i>	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a frase – è presente un distrattore cioè uno dei monologhi non deve essere utilizzato.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: È in grado di cogliere informazioni concrete (per es. luoghi e orari) da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'idea principale. • Individuare nella descrizione del luogo dove vive il bambino gli elementi che fanno comprendere che la sua abitazione si trova vicino a una stazione. • File audio: <i>When I look out of my window, I see trains arriving and living. There are also people coming and going with their luggage.</i> • La stazione non viene nominata nel file audio, ma sono menzionati treni in arrivo e in partenza e persone che vanno e vengono con delle valigie. <p>C'è una certa ridondanza di informazioni e non è necessario che gli studenti le colgano tutte per individuare la risposta corretta.</p> <p>Campo semantico: Places.</p>
Place																		
A	In a big city.																	
B	By the sea.																	
C	Next to a sport centre.																	
D	On a farm.																	
E	Near a school.																	
F	Near a railway station.																	
G	<i>In the mountains.</i>																	